

Le rôle de la famille dans l'intégration sociale des enfants à besoins éducatifs spéciaux

Razvan Catalin Dinică

Département de d'Histoire,
Philosophie, Sociologie et Relations internationales
Université « Dunarea de Jos » de Galati
Galati, Roumanie
razvan.dinica@ugal.ro

Résumé — L'intégration sociale des enfants à besoins éducatifs particuliers (BEP) est particulièrement pertinente dans le contexte actuel du système éducatif mondial, où la diversité et l'inclusion sont des valeurs fondamentales. Pour les enfants à besoins éducatifs particuliers, la famille devient un élément clé, non seulement en leur assurant un environnement stable et affectueux, mais aussi en facilitant un dialogue constant avec l'école, en les impliquant dans les activités éducatives et en les accompagnant dans les défis du quotidien.

Mots-clés— *enfants à besoins éducatifs particuliers (BEP), l'intégration scolaire, famille, processus d'intégration, communauté*

I. INTRODUCTION

Dans le contexte de la société contemporaine, l'éducation et l'intégration sociale des enfants à besoins éducatifs particuliers (BEP) représentent des défis majeurs, tant pour le système éducatif que pour la communauté dans son ensemble. Ces enfants ont des besoins spécifiques en matière d'éducation et de soutien, et leur réussite scolaire et sociale dépend de plusieurs facteurs, parmi lesquels la famille joue un rôle fondamental. Considérée comme la « cellule de base de la société », la famille a un impact significatif sur le développement de l'enfant, tant sur le plan affectif que social. Par conséquent, comprendre son rôle dans l'intégration des enfants à BEP devient un thème central de la recherche en éducation et en sciences sociales.

L'étude de l'intégration sociale des enfants à besoins éducatifs particuliers (BEP) est particulièrement pertinente dans le contexte actuel du système éducatif mondial, où la diversité et l'inclusion sont des valeurs fondamentales. Ces dernières années, l'intégration des enfants à BEP dans les écoles ordinaires est devenue un objectif essentiel des politiques éducatives, conformément aux principes d'éducation inclusive promus par des organisations internationales telles que l'UNESCO et l'Union européenne. Cette intégration vise non seulement à garantir l'accès de ces enfants à l'éducation, mais aussi à créer un environnement scolaire propice à leur plein épanouissement, tant intellectuel que social.

II. RÔLE CENTRAL DE LA FAMILLE DANS L'INTÉGRATION DES ENFANTS À BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS

Cependant, l'intégration scolaire n'est pas une tâche aisée et ne dépend souvent pas uniquement des infrastructures scolaires ou de la formation des enseignants. Les enfants à BEP sont confrontés à de multiples défis, non seulement scolaires, mais aussi sociaux. Des difficultés d'apprentissage, des comportements atypiques ou des besoins particuliers en matière de soutien peuvent les marginaliser par rapport à leurs pairs, ce qui peut conduire à un isolement social et émotionnel.

Ainsi, leur intégration au sein de la communauté scolaire doit s'accompagner de mesures complémentaires, garantissant non seulement un accès physique à l'éducation, mais aussi un accès réel à une participation active à la vie sociale de l'école.

Un aspect essentiel du processus d'intégration est le soutien familial que les enfants reçoivent. La famille joue un rôle central dans le développement de la personnalité de l'enfant et de ses compétences sociales. Pour les enfants à besoins éducatifs particuliers, la famille devient un élément clé, non seulement en leur assurant un environnement stable et affectueux, mais aussi en facilitant un dialogue constant avec l'école, en les impliquant dans les activités éducatives et en les accompagnant dans les défis du quotidien. La famille doit comprendre et accepter les besoins spécifiques de l'enfant, l'accompagner dans le développement de ses compétences relationnelles et collaborer étroitement avec les éducateurs afin de lui offrir les meilleures conditions d'apprentissage et d'intégration. L'intégration scolaire vise à « la réadaptation et la formation des personnes à besoins spécifiques confrontées à des difficultés psychomotrices, sensorielles, intellectuelles, langagières ou psychocomportementales, par la mise en œuvre de mesures juridiques, politiques, sociales et pédagogiques ». Le principe fondamental de ce processus est l'adaptation de l'école et de l'éducation à la diversité des types et des capacités d'apprentissage, ainsi qu'aux intérêts et aux aptitudes des élèves. Cette approche nécessite l'adoption de réformes tant au niveau social qu'au sein du système éducatif. Plus largement, l'intégration scolaire implique une évolution des perceptions du rôle social de l'école, ainsi qu'une modification des attitudes individuelles, des enseignants et des parents. Les réformes les plus significatives concernent la manière dont les activités pédagogiques sont menées.

L'intégration des enfants à besoins éducatifs particuliers dans l'enseignement ordinaire soulève la question de l'égalité des chances, un processus par lequel les différentes structures de la société et de l'environnement sont accessibles à tous, en particulier aux personnes en situation de handicap. La présence d'enfants à besoins éducatifs particuliers a posé de multiples défis à l'éducation, notamment en ce qui concerne l'organisation des activités, les méthodes d'enseignement, les stratégies d'évaluation et d'enseignement/apprentissage, les modalités de différenciation des activités et des contenus éducatifs, mais aussi le dilemme de leur intégration ou de leur ségrégation dans l'enseignement ordinaire.

Par le passé, notamment en Roumanie, les élèves ne répondant pas aux normes éducatives établies étaient isolés, considérant que les difficultés d'apprentissage résultaient d'une pathologie ne pouvant être prise en charge que dans des établissements spécialisés. Les enfants présentant des handicaps légers scolarisés dans des écoles ordinaires ne bénéficiaient pas d'un soutien psychopédagogique adéquat.

Aujourd'hui, on constate une demande croissante pour que les écoles ordinaires élargissent leurs objectifs afin d'intégrer un plus large éventail d'élèves et d'inclure le plus grand nombre possible d'enfants ayant des besoins éducatifs particuliers dans le système d'enseignement général. Les enjeux liés à l'intégration scolaire portent principalement sur « l'intégration des enfants à besoins éducatifs particuliers dans l'enseignement ordinaire, afin de garantir un environnement favorable au développement harmonieux et équilibré de leur personnalité ».

La complexité de la société contemporaine a entraîné une augmentation significative des exigences imposées à l'individu. À la fois créateur et consommateur de valeurs sociales, le développement humain est essentiel au progrès de la société tout entière. Dans un contexte de mutations globales, l'éducation est devenue un facteur d'importance majeure à l'échelle mondiale. Les solutions à de nombreux défis mondiaux actuels sont étroitement liées à l'éducation et à son influence sur le développement de la personnalité humaine. L'éducation ne se limite pas à une formation formelle, mais est de plus en plus perçue comme un processus continu, dont les influences transformatrices s'exercent tout au long de la vie. La manière dont nous formons les jeunes et les adolescents et leur fournissons les outils nécessaires pour s'adapter aux changements du monde d'aujourd'hui et de demain assurera, à terme, la pérennité de la culture et de la civilisation humaines. L'intégration sociale des enfants à besoins éducatifs particuliers (BEP) est un processus complexe et continu, influencé par de nombreux facteurs qui peuvent favoriser ou entraver cette approche. Tout d'abord, les facteurs individuels jouent un rôle essentiel. Le type et le degré de handicap peuvent déterminer la manière dont l'enfant interagit avec son environnement. Les enfants présentant des déficiences plus sévères peuvent rencontrer davantage de difficultés à établir des relations sociales et à s'adapter aux activités quotidiennes. Le degré d'autonomie de l'enfant est également crucial ; ceux qui peuvent effectuer des activités de base sans aide ont plus de chances de s'intégrer socialement que ceux qui ont besoin d'un soutien constant. Un autre aspect important est la motivation personnelle de l'enfant. Les enfants plus motivés à apprendre et à interagir avec les autres s'adaptent généralement plus facilement à leur environnement social. Les compétences en communication et en relations interpersonnelles sont également essentielles ; les enfants qui communiquent efficacement ont de meilleures chances de s'intégrer, car les relations sociales se construisent sur un échange actif d'informations et de sentiments.

Outre ces facteurs individuels, « la famille joue un rôle central dans le processus d'intégration sociale ». Le style parental influence profondément le développement d'un enfant, et les parents qui adoptent une approche positive et encourageante peuvent contribuer de manière significative à accroître la confiance en soi de leur enfant.

L'attitude des parents face au handicap de l'enfant joue également un rôle important. Une attitude ouverte et tolérante facilite l'intégration de l'enfant, tandis qu'une attitude négative ou fermée peut contribuer à son isolement. Les ressources matérielles et affectives dont dispose la famille sont essentielles à l'intégration sociale. Les familles qui ont accès à des thérapies spécialisées et bénéficient d'un soutien adéquat peuvent aider l'enfant à surmonter les obstacles qui se dressent sur son chemin. De plus, l'éducation des parents influence la manière dont ils peuvent mieux soutenir et comprendre les

besoins de l'enfant, contribuant ainsi à créer un environnement favorable à son développement.

« L'école est un autre facteur majeur dans l'intégration sociale des enfants à besoins éducatifs particuliers. » Un programme scolaire adapté aux besoins individuels de l'enfant, prenant en compte ses difficultés, peut faire la différence dans le processus d'intégration. L'attitude des enseignants est également essentielle. Les enseignants préparés à collaborer avec les enfants à besoins éducatifs particuliers et qui font preuve d'empathie sont beaucoup plus efficaces pour les soutenir. L'ambiance de classe et le soutien entre pairs ont également un impact significatif. Un environnement éducatif où tous les enfants sont acceptés et respectés, quel que soit leur handicap, favorise le développement de relations positives et l'intégration au sein du groupe scolaire. Les activités parascolaires, qui permettent à tous les enfants de participer sur un pied d'égalité, peuvent également contribuer au développement des compétences sociales des enfants ayant des besoins éducatifs particuliers, en leur offrant des occasions d'interagir dans un cadre plus informel et détendu.

La communauté au sens large influence également l'intégration sociale. L'accès aux services sociaux, aux centres de soutien, aux thérapies et aux activités communautaires peut aider les enfants ayant des besoins éducatifs particuliers à participer activement à la vie sociale. L'attitude de la société envers les personnes handicapées est essentielle pour promouvoir l'inclusion. Une communauté tolérante et ouverte facilitera l'intégration des enfants ayant des besoins éducatifs particuliers, tandis qu'une société discriminatoire ou stigmatisante contribuera à leur isolement. À cet égard, l'implication d'autres institutions, telles que les églises ou les organisations non gouvernementales, peut apporter un soutien supplémentaire, garantissant à ces enfants l'accès à des opportunités éducatives et sociales. Les médias jouent également un rôle important dans l'évolution des perceptions et la promotion de modèles positifs, réduisant ainsi les préjugés liés au handicap. Enfin, les facteurs psychologiques et émotionnels sont tout aussi importants. La confiance en soi de l'enfant est essentielle à son intégration sociale. Les enfants dotés d'une bonne estime de soi réussissent mieux dans leurs relations sociales et sont plus susceptibles de participer activement à diverses activités. Un soutien psychologique, tant pour l'enfant que pour sa famille, est essentiel pour surmonter les obstacles émotionnels et renforcer sa capacité à faire face aux défis du quotidien.

III. CONCLUSION

En conclusion, l'intégration sociale des enfants ayant des besoins éducatifs spéciaux dépend d'une combinaison complexe de facteurs, notamment les caractéristiques individuelles de l'enfant, le soutien familial et scolaire, les attitudes de la communauté et les facteurs psychologiques.

Une approche holistique, intégrant tous ces facteurs, est nécessaire pour assurer une intégration réussie de ces enfants dans la société.

RÉFÉRENCES

- [1] Botezatu Laura, *elevilor Factorii educativi implicați în integrarea socială a elevilor*
- [2] https://www.columna.crist.ro/files/articole/columna_2017_4_01.pdf, accesat la data de 15 noiembrie 2024