

LEARNING IN CONTEXT AND RESPONDING TO LEARNERS' NEEDS

Sanda-Marina BĂDULESCU¹

Rezumat. *Formarea bazată pe punerea în situație și învățarea în funcție de nevoi se dovedesc a fi mult mai eficiente decât alte tipuri de formare care nu sunt explicit legate de scopurile urmărite. La nivelul producției și al activității în întreprinderi, trebuie să se țină cont de anumite aspecte practice definitorii: variațiile interne ale pieței muncii și frecvența situațiilor problematice și a contextelor problematizante. La nivel educațional, aceste coordonate impun crearea unor cadre formale stimulatoare, un ritm dinamic, ca și o varietate de metode care să-i determine pe studenți/persoanele supuse formării să se implice cu adevărat și să participe în mod activ în procesul de formare. Un profesor care predă limbi străine, de exemplu, are menirea asumată să-și învețe studenții să aibă mereu inițiativă, să întreprindă ceva nou, sau într-un nou mod, să răspundă provocărilor societății în care trăim. Formatorul are datoria să-i învețe pe cei cărora li se adresează să aibă o gândire critică, să-și folosească creativitatea pentru rezolvarea tuturor tipurilor de probleme din științele aplicate sau din lingvistica aplicată care apar în și pentru noile contexte ale societății noastre pluraliste.*

Abstract. *Learning in context and responding to learners' needs is more effective than learning that is not clearly tied to the purposes it intends to serve. In the field of work and enterprises, there are practical basic issues that have to be taken into account: internal variation of the world of work, and frequency of the problematic situations and contexts. At the Education level it means to create an incentive formal frame, a dynamic pace, and a variety of methods that make students/trainees to be really involved in, and to actively participate to the training process. A Teacher-trainer in foreign languages, for example, has to teach his students to have permanent initiative, to do something new or in a new way, to answer our challenging society. A trainer has to train his trainees for having a critical thinking, for using their creativity in solving all sorts of problems of applied sciences or applied linguistics in and for the new contexts of our pluralist society.*

Keywords: *Learning in context, learners' needs, field of work, internal variation, problematic contexts*

1. Introduction

The training and teaching activity takes place in several contexts: first class is offered to pupils/students, others take the training of trainers, parents, community, at work/on-the-spot training, business or political environment, and so on.

To meet the demands imposed by the European Qualifications Framework (EQF), and the National Qualifications Framework (CNC), including the Life Long Learning (LLL) and the Learning outcomes-centered instruction, general training

¹Professor, Ph.D., Faculty of Letters, Romance Languages Department, University of Pitești, Romania (e-mail: sbadules@gmail.com).